

# ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO Z MATEMATYKI

Zasady oceniania przedmiotowego z matematyki opracowane zostały w oparciu o:

1. Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego w Szkole Podstawowej nr 15 w Olsztynie
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjum.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów.
4. Program nauczania – Matematyka z plusem – DKOW – 5002 – 37/08.

## Cele oceniania:

1. Wspieranie ucznia w jego rozwoju
2. Określenie stopnia efektywności procesu kształcenia.
3. Gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach w nauce i rozwoju.
4. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
6. Dostarczanie rodzicom ( prawnym opiekunom ) i wychowawcom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Ocenianie jest rytmiczne i systematyczne.**

## Ocenianiu podlegają:

1. Odpowiedź ustna - obowiązuje tematyka z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowej – z całego działu.
2. Prace pisemne:
  - kartkówka – krótka pisemna forma sprawdzająca bieżące wiadomości z 1-3 lekcji:
    - \* może być niezapowiedziana, sprawdzana w ciągu tygodnia
  - praca klasowa – obejmuje materiał programowy jednego działu tematycznego:
    - \* zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona lekcją powtórzeniową, sprawdzana i oddawana uczniom w ciągu dwóch tygodni;
    - \* uczniowie nieobecni na pracy klasowej zobowiązani są do napisania jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
    - \* oceny niedostateczne z pracy klasowej można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
  - sprawdzian wiadomości – pisemna forma sprawdzająca wiadomości
    - \* z części przerabianego działu - obowiązują zasady jak w przypadku kartkówki;
    - \* z jednego lub kilku działów tematycznych, roku – obowiązują zasady jak w przypadku pracy klasowej
3. Praca na lekcji.
2. Aktywność na lekcji.
4. Prace domowe.
5. Prace dodatkowe - wg ustaleń z nauczycielem.
6. Osiągnięcia w konkursach matematycznych.

Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza trzy razy nie przygotowanie do lekcji.

Uczeń nie może zgłosić nie przygotowania na lekcji powtórzeniowej oraz przed pracą klasową.

Oceny bieżące, śródroczne i roczne klasyfikacyjne ustala się wg. następującej skali:

Celujący – 6

Bardzo dobry – 5

Dobry – 4

Dostateczny – 3

Dopuszczający – 2

Niedostateczny - 1

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów/. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu na wniosek ucznia lub jego rodziców/ prawnych opiekunów/.

Prace klasowe oceniane w systemie punktowym przeliczane są w skali:

Punkty	Oceny	
<95% - 100%>	6	celujący
(85% - 95%)	5	bardzo dobry
<75% - 85%>	4	dobry
<50% - 75%)	3	dostateczny
<35% - 50%)	2	dopuszczający
<0% - 35%)	1	niedostateczny

Kartkówki oceniane w systemie punktowym przeliczane są w skali:

Punkty	Oceny	
(85% - 100%)	5	bardzo dobry
<75% - 85%>	4	dobry
<50% - 75%)	3	dostateczny
<35% - 50%)	2	dopuszczający
<0% - 35%)	1	niedostateczny

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny rocznej niż ocena przewidywana, w terminie – nie później niż dwa tygodnie przed zebraniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

W terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później niż trzy dni przed zebraniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej – uczeń pisze test sprawdzający z całego roku, na podstawie którego nauczyciel wystawia ostateczną ocenę roczną.

**Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:**

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.

9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

**Obszary aktywności a standardy wymagań:**

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Standardy wymagań</b>
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	1.3; 1.4; 3.4; 3.7; 5.5
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	1.3; 3.4; 5.5
Prowadzenie rozumowań.	2.4; 3.1; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	1.4; 3.8; 3.9; 5.3; 5.4; 5.5
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	1.3; 2.1; 3.4
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	1.4; 3.9
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	5.3; 5.4; 5.5
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	2.4; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 5.3; 5.4; 5.5
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	3.4; 3.7; 3.8; 3.9; 4.1

**Obszary aktywności a wymagania na ocenę:**

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- intuicyjnie rozumie pojęcia - zna ich nazwy - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna symbole matematyczne
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń:

Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	- stara się zrozumieć zadany problem

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Ocena dobra</b> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
Prowadzenie rozumowań.	- analizuje treści zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zdania
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	- zadaje pytania związane z postawionym problemem - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń:
---------------------------	-------------------------------------

Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- umie klasyfikować pojęcia - podaje szczególne przypadki
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
Prowadzenie rozumowań.	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznymi.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej

<b>Obszary aktywności</b>	<b>Ocena celująca Uczeń:</b>
- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- uogólnia - wykorzystuje uogólnienia i analogie
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- operuje twierdzeniami i je dowodzi
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznymi.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób - dobiera formę prezentacji do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

### **Szczegółowe wymagania edukacyjne:**

Załącznik 1 – Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy IV.

Załącznik 2 – Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy V.

Załącznik 3 – Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy VI.

-Tematy nieobowiązkowe zaznaczono szarym paskiem.

#### Kategorie celów nauczania:

- A - zapamiętane wiadomości
- B - rozumienie wiadomości
- C - stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
- D - stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

#### Poziomy wymagań edukacyjnych:

- K - konieczny
- P - podstawowy
- R - rozszerzający
- D - dopełniający
- W - wykraczający

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował materiału programowego na poziomie wymagań koniecznych
- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie wykonywał prac domowych, przychodził nieprzygotowany do lekcji
- braki w wiedzy nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą z odpowiednich obszarów aktywności
- opanował materiał programowy na poziomie wymagań koniecznych
- braki w wiedzy roszą nadzieję na ich systematyczne nadrabianie w dłuższym okresie czasu
- posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania na ocenę dostateczną z odpowiednich obszarów aktywności
- opanował materiał programowy na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych
- potrafi wykonywać proste zadania
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania na ocenę dobrą z odpowiednich obszarów aktywności
- opanował materiał programowy na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o większym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela
- jest aktywny w czasie lekcji
- przychodził na lekcje przygotowany, odrabiał prace domowe

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą z odpowiednich obszarów aktywności

- opanował materiał programowy na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania z podręcznika i zbioru zadań oznaczone jako trudne
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- bierze udział w konkursach matematycznych
- zawsze przychodził na lekcje przygotowany

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania na ocenę celującą z odpowiednich obszarów aktywności
- opanował materiał programowy na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających, dopełniających i wykraczających
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania z podręcznika i zbioru zadań oznaczone jako trudne
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie samodzielnie zdobyć wiadomości
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- zawsze przychodzi na lekcje przygotowany
- bierze udział w konkursach matematycznych i odnosi w nich sukcesy

#### **Indywidualizacja procesu nauczania**

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię PPP oraz nie posiadającego orzeczenia, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, poprzez pracę w oparciu o indywidualne karty pracy oraz ćwiczenia.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom edukacyjny ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej nauczyciel stwarza uczniowi możliwości uzupełnienia braków.

Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców / prawnych opiekunów/ na miesiąc przed klasyfikacją.

Wszystkie sprawy nie ujęte w ZOP rozstrzyga Statut Szkoły i Rozporządzenie Men.